

Информация
об итогах изучения профессионального развития педагогических работников
(повышения квалификации)
в Кайбицком муниципальном районе

Реализация персонифицированной модели повышения квалификации

Повышение квалификации педагогов в современных условиях необходимо рассматривать не только как обновление знаний для совершенствования в профессиональной сфере, но и как создание условий для профессиональной мобильности, обеспечивающий повышение компетентности педагога. В Кайбицком муниципальном районе особое внимание уделяется повышению квалификации педагогических кадров.

Педагоги согласно ст. 48 федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» систематически повышают свой профессиональный уровень, раз в три года проходят обучение по профилю педагогической деятельности, а руководители образовательных организаций создают необходимые условия для этого.

За реализацию персонифицированной модели повышения квалификации в районе назначена Мухутдинова Мария Александровна, методист по аттестации и кадровой работе (образование высшее педагогическое, учитель физики и информатики, общий стаж 13 лет, педагогический стаж 13 года, стаж в данной должности 9 лет).

В своей работе методист пользуется следующими нормативно - правовыми документами:

- Трудовым кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих", раздел "Квалификационные характеристики работников образования";
- Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 12 ноября 2014 года N 6492/14 "О персонифицированной системе повышения квалификации работников образования Республики Татарстан».

Задачи работы:

- Обеспечить организацию повышения квалификации работников образования в соответствии с Положением о персонифицированной системе повышения квалификации работников образования;

- Организовать выбор программ учителями в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан» по категориям (высшая, первая), подходить к процессу выбора программ и срокам повышения квалификации педагогами обдуманно;
- Своевременно обновлять информацию в ЛК, организовать в течение 3 дней после прохождения повышения квалификации «подтверждение» обучения в той или иной организации в ЛК оператора образовательной организации;
- Ежегодно проводить мониторинг потребности работников образования в повышении квалификации, анализировать и выявлять приоритетные направления.

С 2015 года в районе проводится работа по персонифицированной модели повышения квалификации. Все педагоги района ознакомлены:

- с нормативными документами по персонифицированной системе повышения квалификации;
- проведены обучающие семинары с директорами, зам.директорами и заведующими ДОО, так например по теме «Повышение квалификации работников образования в 2020 году в рамках персонифицированной модели повышения квалификации».
- проведено обучение с педагогами по заполнению анкетных данных в Личном кабинете;
- заблокированы лишние личные кабинеты в ИС.

- С 14 по 20 сентября 2020 года кандидаты на курсы повышения квалификации в 2021 году проходили через ИС «Электронное образование» анкетирование. Педагогам необходимо было определить для себя Основу обучения и выбрать направление.
- С 7 декабря по 15 декабря педагоги будут подавать заявление через ИС «Электронное образование».
- Подготовлен мониторинг по типам организаций и по должностям.

На 2020 год были поданы заявления и получили уникальные номера 73 педагога. По состоянию на 26 октября 2020 года прошли ПК и подтвердили в ИС "Электронное образование в РТ" всего 57 чел., что составляет 78 % от общего кол-ва заявившихся.

По плану до конца года должны пройти ещё 16 педагогов.

Бюджетные курсы повышения квалификации

(реализация персонифицированной модели повышения квалификации)

| № п/п | Обучающая организация | 2017 | | 2018 | | 2019 | |
|-------|--|--------|------|--------|----|--------|------|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1. | Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» | 26 | 37,7 | 20 | 25 | 40 | 54,8 |

| | | | | | | | |
|-----|--|----|------|----|-------|----|------|
| 2. | Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ИПиП КФУ | 25 | 36,2 | 36 | 45 | 20 | 27,4 |
| 3. | Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский педагогический колледж» | 8 | 11,6 | 4 | 5 | 2 | 2,7 |
| 4. | Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования» | 4 | 5,8 | 9 | 11,25 | 10 | 13,7 |
| 5. | Институт филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого КФУ | 2 | 2,8 | 9 | 11,25 | 0 | 0 |
| 6. | Государственное бюджетное учреждение «Научный центр безопасности жизнедеятельности» | 1 | 1,4 | 2 | 2,5 | 0 | 0 |
| 7. | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный институт культуры» | 0 | 0 | 1 | 1,25 | 0 | 0 |
| 8. | ЧОУ ВО «АСО» | 1 | 1,4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9. | Перспектива | 2 | 2,8 | 0 | 0 | 1 | 1,4 |
| 10. | ИТОГО: | 69 | | 81 | | 73 | |

Повышение квалификации на внебюджетной основе

Вместе с тем, в районе, педагогические работники проходят обучение и на внебюджетной основе.

Причины выбора: Инклюзивное образование – новое стратегическое направление современного образования в соответствии с требованиями ФГОС

Главная задача – в рамках модернизации российского образования в целом создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех без исключения лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья». Поэтому учителям начального звена и воспитателям дошкольных учреждений нужны были курсы повышения квалификации по данному направлению. Обучение проводил Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП).

| №п/п | Категория работников | Количество | | | |
|------|---------------------------|------------|------|------|------|
| | | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| 1 | Учителя начальных классов | 38 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|----------|----------|
| 2 | Воспитатель дошкольных организаций | 0 | 20 | 0 | 1 |
| 3 | Заместитель директора по учебной работе | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | Итого | 38 | 20 | 0 | 2 |

Профессиональная переподготовка

В районе отслеживается и выполнение педагогическим работниками нового вида профессиональной деятельности. В связи с этим педагоги направляются на обучение по программам профессиональной переподготовки, направленной на получение компетенции, необходимой для приобретения новой квалификации.

Причины необходимости: Профессиональная переподготовка – это формирование новых компетенций и получение специальных знаний для получения дополнительной квалификации или профессиональной деятельности в определенной сфере. Основной целью профпереподготовки является получение новых знаний и умений и изучение человеком новой специальности. Одна причина, по которой педагоги идут на курсы переквалификации (переподготовку)— желание расширить, либо совсем сменить, свой профиль преподавания, получив смежную или дополнительную квалификацию. А так как в образовательных организациях не хватает учителей по предметам, поэтому директора образовательных организаций и предлагают учителям своих школ пройти переподготовку по нужному предмету.

| №п/п | Обучающая организация | Предмет | 2017/18 год | 2018/19 год | 2019/20 |
|------|---|--------------------------|-------------|-------------|---------|
| 1 | ПМЦПК и ППРО ИП и О КФУ | Математика | 1 | 0 | 0 |
| 2 | ПМЦПК и ППРО ИП и О КФУ | Технология | 0 | 0 | 1 |
| 3 | ПМЦПК и ППРО ИП и О КФУ-6 чел ГАОУ ДПО ИРО РТ- 2 | История и обществознания | 2 | 1 | 0 |
| 4 | Волгоградский институт переподготовки | История | 0 | 0 | 2 |
| 5 | ПМЦПК и ППРО ИП и О КФУ-3 | Химия | 1 | 0 | 0 |
| 6 | ПМЦПК и ППРО ИП и О КФУ-1 | Татарский язык | 0 | 0 | 0 |
| 7 | ПМЦПК и ППРО ИП и О КФУ-8 | | 3 | 1 | 1 |

| | | | | | |
|----|---|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | РТ- 4 | | | | |
| 8 | УКМУ | Начальные классы | 0 | 0 | 1 |
| 9 | ПМЦПК и ППРО ИП и О КФУ-1 | География | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Волгоградский институт переподготовки | География | 0 | 0 | 1 |
| 11 | ПМЦПК и ППРО ИП и О КФУ-1 | ИЗО | 1 | 0 | 0 |
| 12 | ПМЦПК и ППРО ИП и О КФУ-1 | Музыка | 1 | 0 | 0 |
| 13 | ПМЦПК и ППРО ИП и О КФУ-5 ГАОУ ДПО ИРО РТ- 3 | Русский язык | 2 | 6 | 0 |
| 14 | ПМЦПК и ППРО ИП и О КФУ-1 | Информатика | 1 | 0 | 0 |
| 15 | ПМЦПК и ППРО ИП и О КФУ-1 | ОБЖ | 1 | 0 | 0 |
| 16 | ПМЦПК и ППРО ИП и О КФУ-1 | Биология | 1 | 1 | 0 |
| 17 | ПМЦПК и ППРО ИП и О КФУ-1 | Физика | 1 | 0 | 0 |
| 18 | ПМЦПК и ППРО ИП и О КФУ-1 | Психология и педагогика | 1 | 0 | 0 |
| 19 | ПМЦПК и ППРО ИП и О КФУ-1 | Английский язык | 0 | 1 | 0 |
| 20 | ПМЦПК и ППРО ИП и О КФУ | Немецкий язык | 0 | 0 | 15 |
| 21 | Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП) | Дефектология | 0 | 1 | 0 |
| 22 | Московский институт профессиональной переподготовки | Дефектология | 0 | 0 | 5 |
| 23 | Прогресс | Коррекционная педагогика | 0 | 0 | 9 |
| 24 | Волгоградский институт переподготовки | Менеджмент | 0 | 0 | 6 |
| | | Всего | 16 | 11 | 41 |

Альтернативные формы повышения квалификации педагогов

В соответствии с планом работы организована работа районных методических объединений широко используются альтернативные формы повышения квалификации:

Примеры: работа учителей на стажировочных площадках, проведение и участие в коучингах, тренингах. Участие в различных вебинарах.

Грантополучатели

Конкурсному движению среди работников образования в Кайбицком районе уделяется серьёзное внимание. В последние годы прослеживается рост активности результативности участия педагогов района в профессиональных конкурсах, о чем свидетельствуют нижеприведенные данные:

Победители:

| Год | Название конкурса | Кол-во победителей конкурсов | Кол-во победителей |
|-------------|---------------------------|------------------------------|--|
| 2017 | Грант «Наш новый учитель» | 1 | Вильданова И.И., учитель татарского языка и литературы Старочечкабской школы |
| | Грант «Учитель наставник» | 2 | Хамидуллина А.А, учитель татарского языка и литературы Большекайбицкая СОШ Хайруллина А.Р., учитель истории Большекайбицкая СОШ |
| | Грант «Лучший методист» | 6 | Мухутдинова М.А., Зиядиева Л.Р., Долматова Н.А., Галиуллина З.З., Петрова С.Т., Шоркина А.А. |
| | Грант «Лучший директор» | 1 | Челнокова Н.А., директор Ульяновской школы |
| 2018 | Грант «Наш новый учитель» | 5 | Вильданова И.И. Калимуллин А.А. Улитина Э.А. Федорова Т.Г. Соснин А.А. |

| | | | |
|-------------|---|---|--|
| | Грант «Грант «Учитель-мастер»» | 4 | Гибадуллина Г.Х. Кирилова Е.Г. Сайфутдинова А.М. Карлина Г.С. |
| | Оста могоаллим | 1 | Хасанов А.А., учитель физики Старочечкабская школа |
| | Грант «Лучший директор» | 1 | Биктимерова Ф.Ф. |
| | Грант «Лучший методист» | 3 | Галиуллина З.З. Долматова Н.А. Шоркина А.А. |
| | Конкурс « Лучший работник сферы воспитания и дополнительного образования детей» | 1 | Акрымов А.А. |
| 2019 | Грант «Наш новый учитель | 2 | Гущин К.А. Демьянова Е.С. |
| | Грант «Лучший методист» | 7 | Петрова С.Т. Русова м.М. Зиядиева Л.Р. Мухутдинова М.А. Шоркина а.А. Долматова Н.А. Гарифуллина Э.Т. |
| 2020 | Грант «Лучший методист» | 7 | Петрова С.Т. Русова м.М. Зиядиева Л.Р. Мухутдинова М.А. Шоркина а.А. Долматова Н.А. Гарифуллина Э.Т. |

Все грантополучатели разработали «Дорожные карты». Грантополучатели «Учитель мастер» ведут работу с молодыми учителями Кайбицкого муниципального района. Проводят на уровне РМО семинары, мастер –классы, тренинги. Выезжают с мастер-классами в школы, а так же молодые учителя района посещают уроки и мастер –классы самих грантополучателей.

Грантополучатели «Наш новый учитель» разработали индивидуальный проект. Защита этих проектов будет в конце учебного года. Защита проводится с целью определения степени самостоятельности выполнения представленного проекта и профессиональной пригодности грантополучателя. Учителя мастера так же ведут индивидуальную, цеонаправленную работу (наставничество) с молодыми (вновь прибывшими в школу после ВУЗа) учителями.

Работа с муниципальными тьюторами по сопровождению ФГОС ООО. (посткурсовое сопровождение)

На базе Института развития образования по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Тьюторское сопровождение преподавания учебных предметов в условиях введения ФГОС ООО» в объеме 108 часов 5 учителей и руководителей районных методических объединений прошли обучение по предметам: - математика, русский язык, английский язык, татарский язык, история.

Тьюторами разработаны (планы) программы тьюторского сопровождения преподавания учебных предметов в условиях введения ФГОС ООО для Кайбицкого муниципального района. Проектирование инновационной образовательной среды на муниципальном уровне, обладающей свойствами влияния на существенные изменения в профессиональной деятельности педагога в соответствии с ФГОС ООО.

Сформированы рабочие группы для реализации тьюторского сопровождения преподавания учебных предметов в условиях введения ФГОС ООО. Были определены помощники тьюторов.

Проведены семинары практикумы с молодыми учителями.

Формы тьюторского сопровождения учителей Кайбицкого муниципального района:

1. Тестирование.
2. Анкетирование.
3. Групповые и индивидуальные консультации.
4. Мастер-класс.
5. Семинар (фокус-семинар).
6. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов посредством организации самостоятельной деятельности в творческих группах.

Подготовка тьюторов по вопросам подготовки к олимпиадам

В целях улучшения качества подготовки учащихся к предметным олимпиадам на базе Института развития образования обучение прошли 6 педагогов. Педагоги тьюторы в течении учебного года оказывают методическую помощь педагогом района в вопросах сопровождения работы с одаренными детьми. Реализация проекта приведет к внедрению новых технологий в работе с одаренными детьми. План мероприятий поможет педагогам определить приоритеты в работе с одаренными детьми. На основании Дорожной карты по повышению эффективности работы с одаренными детьми на 2019/2020 учебный год» учителя, прошедшие обучение проводят мастер –классы в рамках РМО. Обсуждают и разбирают олимпиадные задания.

Работа с руководителями общеобразовательных организаций в посткурсовой период

По итогам прохождения курсов повышения квалификации руководителями образовательных организаций, ведется мониторинг работы руководителя.

В посткурсовой период руководители обобщают и распространяют педагогический опыт в рамках семинаров, тренингов. Руководители делятся опытом не только внутри района, но выезжают в соседние районы республики. Так например: Буинский район, МБОУ «Лицей №2 города Буинска Республики Татарстан», Камско-Устьинский район, МБОУ «Теньковская средняя общеобразовательная школа» Камско - Устьинского муниципального района РТ», МБОУ «Затонская средняя общеобразовательная школа имени Василия Петровича Муравьева» Камско-Устьинского муниципального района РТ».

Целевая, в том числе стипендиальная подготовка педагогических кадров

В Кайбицком муниципальном районе ведётся большая работа по подготовке специалистов в образовательные организации района по педагогическому направлению.

В 2017 году в данном направлении участвовали 3 выпускника, но прошел только 1. В 2018 году участвовали 2 выпускника, но по итогам ЕГЭ не прошли по направлению. В 2019 году участвовали 2 выпускника, прошли направление математика, физика. В 2020 году участвовали 6 выпускников, но по итогам ЕГЭ не прошли по направлению 3 учащихся.

Хочется отметить, что Глава Кайбицкого муниципального района всех студентов района, кто учится на внебюджетных факультетах, по возможности переводит на бюджетную форму обучения. Тем поддерживает выпускников района, и привлекает вернуться в свой родной район.

| № | Год | Кол ичес тво | Специальность | Школа | Куда вернется | № Договора |
|---|----------|--------------------|---|----------------------------|----------------------------|---------------|
| 1 | 2016 год | 3 | Педагогическое направление: 1. -физика и информатика, 2. математика, информатика и ИКТ, 3. родной язык (татарский) язык и литература и начальное образование | МБОУ «Большекайбицкая СОШ» | МБОУ «Большекайбицкая СОШ» | №1 |
| | | | | МБОУ «Большекайбицкая СОШ» | МБОУ «Большекайбицкая СОШ» | №2 |
| | | | | МБОУ «Большекайбицкая СОШ» | МБОУ «Большекайбицкая СОШ» | №3 |
| 2 | 2017 год | 1 | Педагогическое | МБОУ | МБОУ | |

| | | | | | | |
|----|----------|---|--|-----------------------------|----------------------------|----|
| | | | направление, профиль: химия | «Большекайбицкая СОШ» | «Большекайбицкая СОШ» | №4 |
| 3 | 2018год | 0 | | | | |
| 4. | 2019 год | 2 | Педагогическое направление: 1. -1. физика и информатика, 2. математика, информатика и ИКТ, | МБОУ «Большекайбицкая СОШ» | МБОУ «Большекайбицкая СОШ» | 5 |
| | | | | МБОУ «Старотябердинская СОШ | МБОУ Старотябердинская СОШ | 6 |
| 5. | 2020 год | 3 | Педагогическое направление: 1.- математика и иностранный язык 2- математика и иностранный язык 3- начальные классы и иностранный язык | МБОУ «Большекайбицкая СОШ» | МБОУ «Большекайбицкая СОШ» | 7 |
| | | | | МБОУ «Большекайбицкая СОШ» | МБОУ «Большекайбицкая СОШ» | 8 |
| | | | | МБОУ «Большекайбицкая СОШ» | МБОУ «Большекайбицкая СОШ» | 9 |
| | ИТОГО: | 9 | | | | |

Задачи на 2020/2021 учебный год:

-Работать над совершенствованием внедрения в практику работы педагогов составления индивидуальных планов повышения профессионального уровня на межаттестационный период;

- Взять на контроль прохождение внебюджетных курсов повышения квалификации;

-Осуществлять контроль за профессиональным ростом педагогических работников.

-Усилить ответственность в вопросах аттестации и профессионального роста педагогов.

Методист



М.А. Мухутдинова